

## **МКУ «Управление образования» МР «Казбековский район»**

### **Справка по итогам проверки состояния работы воспитателей ДОУ «Колокольчик» с.Калининаул по развитию познавательной активности и речи детей.**

В процессе познавательной деятельности у ребенка формируются познавательные ценности в отношении природы, рукотворного мира, к явлениям общественной жизни, к самому себе. У него пробуждается интерес и потребность в новых знаниях, перед ним открывается значимость учения, он начинает осознавать свое «я» и выделять себя из мира.

Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщить, но и выразить свой познавательный опыт. С целью изучения работы педагогов по развитию познавательной активности и развития речи были посещены занятия в первой младшей, средней, старшей группах.

В 1 младшей группе (Магомедхабибова Маржанат) занятие по развитию речи тема «Наседка с цыплятами». Программное содержание соответствовало возрасту детей. Дети умеют внимательно слушать рассказ воспитателя. Длительность занятия его этапы соответствовали требованиям. Для обеспечения эмоционального интереса детей демонстрационный материал должен быть ярким, крупным. На занятии не хватало индивидуальной работы с детьми. Воспитателю побольше эмоций и красочности речи. В данном возрасте формируется умение пользоваться высотой и силой голоса. Воспитателю нужно показать это примером, чтобы дети подружились. В младшей группе по программе много произведений для чтения детям (песенки, потешки, заклички) Это произведения из цикла «Игрушки» А.Барто. Если даже эти произведения на русском языке все равно их надо с детьми разучивать. Вырабатывается произношение, фонематический слух, вырабатывается память.

Если в группе нет хрестоматии, то эти произведения необходимо записать в тетрадь и она должна лежать на столе.

В средней группе (Шапиева Алита) было посещено занятие по экологическому воспитанию. Дети продемонстрировали хорошие знания (названия комнатных растений, их особенности)

На занятии использовались приемы активизации самостоятельного мышления детей. Проводилась индивидуальная работа с детьми. На физминутке использовала интересный этюд на экологическую тему. На занятии в основном говорила воспитатель. Уже во второй половине занятия воспитателю трудно было сосредоточить внимание и эмоциональный интерес детей. На занятии не было работы с раздаточным материалом. Воспитателю следует следить за собственной речью.

В старшей группе (Гаджимагомедова Зульмира) проводилось занятие по развитию звуковой культуры речи детей. Закрепляли звук «р». Для соответствия программному содержанию воспитателю необходимо было

брать звуки сходные по артикуляции и звучанию (Л-Р). На занятии отработывали интонационную выразительность, развивали фонематический слух. Больше половина детей могут определить место звука в слове.

На этом занятии так же как и в предшествующих воспитатель не использовала раздаточный материал. Поведение детей на занятии говорит о том , что воспитатели не учитывают возрастные особенности детей.

Для развития познавательных способностей детей и для выражения познавательного опыта в каждой группе имеются книжки сказок , игрушки разнообразные предметы. Много разнообразного материала по экологическому воспитанию детей (дидактические игры, лото). Есть картинки, таблицы для описательного рассказа, атрибуты кукольного театра для развития связной речи.

Известно, что для ребенка – особо важную роль в познании мира играет зрительное восприятие – 90% всей информации поступает по зрительному каналу. И главное для воспитателей создать доступную детям разнообразную предметно – развивающую среду. В данном детском саду есть много познавательного материала но он не доступен детям.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности детей являемся сюжетно-ролевая игра . Через эту игру ребенок выражает все свои познания и видения окружающего мира. Для выражения познавательных способностей через игру в детском саду созданные условия недостаточны, нет сюжетно-ролевых уголков. В групповых помещениях достаточно пространства для их создания.

**Рекомендации:**

- включить в занятия работу с раздаточным материалом
- подбирать к занятию качественный демонстрационный материал
- воспитателям задавать детям образцы правильной литературной речи
- при организации занятий с умением использовать пространство группового помещения
- воспитателям общаться с детьми выбирая позицию « глаза на одном уровне»
- в каждую возрастную группу приобрести книги с познавательным содержанием и яркими иллюстрациями
- в дошкольных группах создать сюжетно-ролевые уголки
- имеющийся материал для познавательного развития разместить на доступном для детей месте ,учитывая возрастные особенности детей
- в перспективное планирование включать все разделы программы

**Справку составила методист ИМЦ Латипова М.М.**